

# 堡垒之夜

## 地点与情况： 你会在哪里定居？

世界地理

中学

---

你是否想过自己定居的地理位置会影响自己的人生？

如果你想要寻找定居的地点，需要考虑许多事情。哪里可以让大家繁荣发展？哪里是种庄稼的好地方？哪些地利可以让你的定居点固若金汤？在本次活动中，你将探索不同的区域，并分析它们的优点和缺点，从而确定哪里是最佳定居点。你的人民就靠你了！

## 课程/作者/班级信息

课程标题：地点与情况：你会在哪里定居？  
内容/年级：社会研究（世界地理）/中学

---

## 作者信息

作者：Katie Wright  
电子邮箱：teachkatiewright@gmail.com  
Twitter：@mrs\_katiewright

---

## 班级描述/学习环境

我的教室采用一对一教学，iPad 是主要的教学设备。我会让学生在课上通过《堡垒之夜》的创意模式创建视频和图片。我会教授普通教育和特殊教育的学生。无论能否在课堂上使用《堡垒之夜》的创意模式，都可以使用本课程设计。

---

## 期望的成果

学生的学习成果是什么？

---

## 课程概述/大局理念

本课程主要面向正在学习地理位置对于人类互动影响的学生。学生将探索地理位置的实际特征会对那里的定居者做出的决定造成怎样的影响。

通常来说，决定会基于地理位置的情况。用地理的术语来说，这里的**情况**指的就是土壤类型、是否可以获取淡水、地点是否易守难攻等等。在本示例中，学生将评估特定小岛的地理位置和情况，从而理解为什么人们会在这里定居。

评估将带来更加深入的讨论，探讨为什么消费者会选择在这座岛上建立定居点。这样可以轻松引入到经济课程或者讨论。

---

## 本质问题/大局理念

地理位置和情况会如何影响与他人的互动？

为什么人们决定会定居在这里，或者为什么他们要移居它处？

为什么地理位置很重要？

---

## 长久性的理解

学生将理解地理位置和情况对于发展的影响。

---

## 学习成果/目标

学生将能够评估一片区域的地理位置和情况，并且解释它会对人们的互动造成怎样的影响。

学生将开始理解为什么人们决定在某些有特定资源的地方定居。

学生将开始学习地理情况对于区域发展的影响。

---

## 标准

**NCSS 主题系列 III：人类、地点与环境**——对于人类、地点与环境的研究让我们可以了解人类人口与现实世界之间的关系。

**CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.4**

阐述主张和发现，突出重点部分，相关描述、事实、细节和示例有针对性并且连贯一致；有适当的眼神接触，音量适中，口齿清晰。

**ISTE 标准 7a：** 学生使用数字工具联系来自不同背景和文化环境的学习者，通过深化互相理解和学习的方式联系他们。

---

## 评价依据

有什么学习依据以及如何运用依据来指导课程？

---

## 评价概述

学生将分析地理位置和情况，从而更好地解释地理情况对区域发展和防御的影响。学生将分析地理特征对于区域能否繁荣发展的影响。学生将使用《堡垒之夜》的创意模式创建场景，他们将解释为什么自己的地理位置和情况是最佳之选。

无法使用《堡垒之夜》：使用[视频](#)和[网站](#)，让学生挑选一个小岛和放置在岛上的预制件，并且他们将根据提供的标准防守他们选择的小岛位置。

## 评价

---

### 调研表（低成本）：

对于小组——让学生分成小组，或者自行分配学生小组。每个小组不应超过四个人。学生要为自己的小组起名，并且向老师报告。

使用在“指导区块 2”（请查看本课程计划后段）中挑选的小岛，让学生从列出的小岛中挑选一个。你还可以给每个小组指定一个小岛，或者让所有学生使用同样的小岛。学生会分享代码并让其他学生编辑自己的小岛。

**注意：**在完成此步骤之前，需要清楚地了解如何使用创意模式。如果在课程开始前有需要，可以给学生一定的时间来探索创意模式。

学生要和小组合作，决定要在小岛的哪个地方建立一座堡垒。学生将专注于该位置，以及为什么他们选择的这个位置是最佳地点。他们要搭建自己的堡垒，并且合作完成信息组织图。这需要学生花费大量的时间才能熟悉《堡垒之夜》的创意模式。

在学生完成堡垒和信息组织图之后，他们将评估其他小组堡垒的地理位置和情况。每个小组都会分配到另一个小组的项目。

学生将交换设备从而体验彼此的小岛。不一定要让学生互相编辑彼此的小岛，但学生需要完成相应的评估（请查看下方的评估表）。

作为小组，他们要从四种建筑中选择一个，并在之后放置到小岛上。在选择之后，他们要根据以下标准决定放置自己建筑的最佳位置：

1. 是否易守难攻？
2. 是否靠近其它自然资源？

在堡垒建成之后，针对学生评估其它小组的堡垒提出以下问题：

1. 堡垒附近是否有重要的地理特征？
2. 堡垒本身是不是重要的地理特征？
3. 堡垒是否靠近树林或水资源？
4. 如果你可以移动这个小组堡垒，你会把它放到哪里？

**建议：**因为这是低成本的建议性评价，你可以使用 Flipgrid 或 Schoology 的讨论版，使其更像是一次互动活动，而不是一次评价。

本课程计划的评价标准会用来评价学生的反思视频。

**拓展：**评价的深度将取决于教师是否要求学生做多天的评估。

## 评价后续

---

### **如果无法使用《堡垒之夜》：**

在学生挑选了小岛之后，他们要从创意模式的四种[预制件](#)中选择其一。你可以限制为四种预制件，或者用一组预制件。

他们要使用视频中的六个小岛之一来填写评估表。[这里](#)是六个不同小岛的视频。

他们会使用上面列出的网站来协助预制件。

当学生完成表格之后，他们要和另外一个小组交换表格。他们要完成另一个小组选择的评估，可以使用自己的表格或者使用任何类型的应用。

**对于学生相互反馈的建议：** 我喜欢使用 Flipgrid，因为它可以让学生彼此查看和回复。

## 学习计划

---

### 学习活动

#### 暖场/引子：

教师可以向学生展示一张包含多个大城市的地图。教师可以让学生列出三个理由，说明为什么人们会定居在这些地方。学生可以使用[谷歌地球](#)或[谷歌地图](#)。

可以使用的城市列表：

1. 巴黎
2. 菲尼克斯
3. 中国香港

**建议：** 使用学生比较熟悉的大城市可以让他们快速融入。你也可以使用学生居住的城市或城镇。

---

### 指导区块 1（单人、双人或小组—5-7 分钟）：

评估使用的是创意模式牧场小岛的示例。

**建议：** 在一开始与整个小组查看“地点”和“情况”的定义。

## 课程计划后续

---

**地点**是一个具体的地理位置，**情况**指的是地点及其周围区域的自然和人造资源。

学生将探索创意模式的牧场小岛，并且独立描述小岛的天然和周边的情况。学生将在引导下进入创意模式的牧场小岛，并且探索小岛来发现这里的元素。然后学生要和大家分享这座小岛的优点和缺点。

**建议：**可以双人讨论或者分小组讨论。

---

### 指导区块 2 (单人/小组)：

从提供的列表中为每位学生分配一个小岛。以下是六个可以选择的小岛：

1. 牧场小岛
2. 冰湖小岛
3. 热带小岛
4. 沙洲小岛
5. 峡谷小岛
6. 黑草小岛

你可以根据学生的具体情况，使用随机分配或采取一定的分配策略。

给学生大约 4 到 5 分钟的时间来探索小岛并完成信息组织图。当他们完成自己的评估之后，需要和小组分享他们对于小岛的发现（见下方的评估表）。

学生独立完成这个部分之后，他们要分享自己小岛的优点和缺点。完成小组分享后，学生将在引导下进行小组投票，选出他们要进行构建的小岛。

**建议：**学生可以使用白板向班级汇报。教师可以酌情选择其它的方式，例如使用投票网站或者应用。

#### **如果无法使用《堡垒之夜》：**

学生将使用此[视频](#)完成课程的这个步骤。如果你想要定制这个视频，就需要大致了解这个小岛。视频的数量应该和课堂中小组的数量一致。视频应该由多种小岛组成，每次都可以让学生从不同的时间来观察小岛。

学生观看视频之后，让他们用一个词描述小岛。

**建议：**如果这是一对一的学校，教师可以让学生选择一个 *Emoji* 表情来描述自己的小岛。

学生分享表情之后，他们要进行一分钟的“保卫”演讲，然后保卫自己的小岛。

在听到各个小岛的情况之后，学生要使用教师选择的投票方法，选出最佳的小岛。

## 跨学科学习和新时代的合作

本课程旨在培养学生批判性思考的能力，审视特定的环境。他们将能够清楚地表达自己选择的理由，同时证明其他选择不合理之处。本课程会要求学生查看彼此的选择并确定哪个是最佳选择，从而通过更有意义的方式展开合作。

学生将使用相应的技术来与课堂内外的同学合作。这样的联系能够提供不同的学习视角，他们加深对于周围世界的理解。

---

## 调整与设施

需要设备的学生可能需要更多时间才能提供回复。作业编号和分块可以让学生清楚地理解下一个项目是什么。

---

## 资源

可以使用《堡垒之夜》：

1. 可以运行《堡垒之夜》的计算机或设备
2. 评估表（见下方）

无法使用《堡垒之夜》：

1. 计算机或设备
  2. 小岛的[视频](#)和建筑的[图片](#)
  3. 评估表（见下方）
- 

## 教师对单元的反馈

敬请期待！

---

## 学生对单元的反馈

敬请期待！

## 评价标准

标准/主题	成果优异	熟练精通	有待提高
NCSS 主题系列 III：人类、地点与环境；对于人类、地点与环境的研究让我们可以了解人类人口与现实世界之间的关系。	学生能够清晰准确地确认地理特征，从而确定哪些特性构成了地理位置的特殊性，并能提供相应的分析，解释这些特性如何影响地点与他人的互动。	学生能够准确地确认一个地点的地理特征，并能提供相应的分析，解释这些特性如何影响地点与他人的互动。	学生能够确认一个地点的地理特征，并能提供相应的分析，解释这些特性如何影响该地点。
CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.4 阐述主张和发现，突出重点部分，相关描述、事实、细节和示例有针对性并且连贯一致；有适当的眼神接触，音量适中，口齿清晰。	学生能够阐述合理的主张，并且运用全面的分析和依据来支持自己的主张。学生能够与观众进行适当的眼神接触，口齿清晰，音量适中。	学生能阐述合理的主张，并且运用依据来支持自己的主张。学生能够保持与观众的眼神接触，发言时音量适中。	学生能阐述主张，能够在短时间内与观众有眼神接触，并且敢于在观众面前发言。
ISTE 标准 7a：学生使用数字工具联系来自不同背景和文化环境的学习者，通过深化互相理解和学习的方式联系他们。	学生能够清晰地展示从调研中收集的数据。学生作品中做出的选择明显受到学校调研中取得的结果的影响。学生能够调研不同的年级。	学生能够清晰地展示从调研中收集的数据。学生作品中做出的选择明显受到学校调研中取得的结果的影响。	学生检查了从调研中收集的数据。学生能够决定如何运用收集的数据完善自己的游戏。学生检查了从调研中收集的数据。学生能够决定如何运用收集的数据完善自己的游戏。



## 评估表

独立：

地点	自然地理（描述）	
牧场小岛 1		
	优点	缺点

这个地点的自然地理对这个地区的发展造成了怎样的影响？
在探索小岛之后你还有什么问题？

位置	自然地理（描述）	
分配的小岛：		
	优点	缺点

这个地点的自然地理对这个地区的发展造成了怎样的影响？
在探索小岛之后你还有什么问题？

## 评估表后续

小组：

位置	建筑地点（描述你搭建堡垒的位置）	
选择的小岛：		
	优点	缺点

评估地点和情况：小组

小组名称：	小组堡垒的地点	
选择的小岛：		
	优点	缺点
	堡垒的地理情况	
	优点	缺点

如果你拥有这座小岛，你会把堡垒建在什么地方？（不可以是相同的位置！）

---



---